

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
Отдел образования администрации Сорокинского муниципального района
МАОУ Сорокинская СОШ №3

РАССМОТРЕНО

на ЦМО учителей

протокол № 1 от «31»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

с заместителем

директора по УВР

от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директором МАОУ

Сорокинской СОШ № 3

Чухно О.А.

Приказ № 161/1-ОД от
«31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Математика в задачах»

для обучающихся 3 класса

Программу составил
учитель начальных классов Нестерова О. Н.

село Большое Сорокино 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу "Решение задач" (предметная область «Математика») для обучающихся 3 класса является частью образовательной программы, реализующейся в МАОУ Сорокинской СОШ№3.

Рабочая программа по курсу "Решение задач" составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

В соответствии с учебным планом МАОУ Сорокинской СОШ№3 на изучение курса "Решение задач» во 3 классе отводится 34 часа в год, 1 час в неделю.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение целей;

- Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических \square действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника: формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

Задачи:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников как основы их дальнейшего эффективного обучения;

- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Решение названных задач обеспечивает осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

В основу построения программы положен концентрический принцип, связанный с последовательным расширением материала, который позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности содержания курса, и создает хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировки выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Формирование и развитие функциональной грамотности младших школьников на курсе "Решение задач" осуществляется посредством межпредметной интеграции. Делается акцент на взаимовлиянии процесса формирования финансовой и математической грамотности младших школьников.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ»

Решение простых задач Решение

задач в два действия Задачи с

величинами.

Задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Задачи

на увеличение/уменьшение числа на несколько единиц Задачи

на разностное и кратное сравнение чисел.

Работа с графической моделью. Представление условия задачи в виде схематического рисунка или чертежа. Решение геометрических задач. Задачи на нахождение периметра и площади многоугольника

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доли.

Решение задач с единицами времени.

Решение задач комбинаторного характера.

Решение задач на деление с остатком.

Решение составных задач на нахождение третьего слагаемого.

Решение составных задач на нахождение уменьшаемого, вычитаемого, разности.

Решение задач нахождение множителя.

Решение задач нахождение делимого, делителя.

Решение задач на приведение к единице. Решение задач с лишними данными.

Универсальные учебные действия

Личностные результаты изучения курса «Решение математических задач» У

ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;
- готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в

повседневной жизни; □ способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью;

- способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Ученика могут быть сформированы:

- внутренние позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов;
- устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач; □ адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности; □ вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления *Ученик получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- • самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия Ученик

научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

- - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- - осуществлять синтез как составление целого из частей;
- - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- - устанавливать причинно-следственные связи;
- - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- - обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

основе выделения сущностной связи;

• - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- - устанавливать аналогии;

Ученик получит возможность научиться:

• - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты

• - осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- - выражать в речи свои мысли и действия;
- - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет; • - задавать

вопросы;

- - использовать речь для регуляции своего действия.

Ученик получит возможность научиться:

- - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
- - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности;
- - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

Предметные результаты:

- «видеть» задачные ситуации в окружающей жизни и формулировать вопросы к ним;
- представлять задачные ситуации в виде устного текста, рисунка, модели, схемы, математической записи;
- осуществлять переход от одной формы представления к другой;
- отличать текст задачи от других видов текстов;
- выявлять структуру задачи;
- по условию подбирать, составлять вопросы;
- составлять задачи по определённой теме;
- представлять жизненную ситуацию, описанную в задаче;
- разбивать текст задачи на смысловые части и анализировать каждую часть;
- переформулировать текст задачи;
- составлять план решения задачи;
- фиксировать решение задачи;
- проверять правильность решения задачи;
- составлять задания по решённой задаче;
- различать задачи по видам;
- моделировать условие задачи;
- решать задачи арифметическим, алгебраическим и геометрическими способами;
- преобразовывать условие, вопрос задачи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тематический блок, тема	Количество часов	Форма проведения занятий	Реализации воспитательного потенциала учебного занятия с учетом направлений рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Решение составных задач.	2	Путешествие мир в математики.	Формирование умений через использование визуальных образов (предметно- эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока). Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Преподавание элементов историзма и биографических справок, использование занимательности в математике.	https://uchi.ru
2.	Задачи с величинами.	5	Практикум	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока). Осознание роли своей страны в мировом развитии; уважительное отношение к семейным	https://uchi.ru
				ценностям	

3.	Задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз	1	Математический турнир	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения.	https://uchi.ru
4.	Задачи на увеличение/уменьшение числа на несколько единиц.	1	Математическая викторина	Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения. Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества.	https://uchi.ru
5	Задачи на разностное и кратное сравнение чисел.	1	Практикум	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.	https://uchi.ru
6.	Работа с графической моделью. Представление условия задачи в виде схематического рисунка или чертежа.	1	Практикум	Формирование умений через использование визуальных образов (предметно- эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока). Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Преподавание элементов историзма и биографических справок, использование занимательности в математике.	https://uchi.ru

7.	Решение геометрических	3	Исследование	Воспитание сознательного отношения к	https://uchi.ru
	задач. Задачи на нахождение периметра и площади многоугольника.			процессу обучения Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока). Осознание роли своей страны в мировом развитии; уважительное отношение к семейным ценностям	
8	Задачи на нахождение доли целого и целого по его доли.	1	Моделирование	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения.	https://uchi.ru
9.	Решение задач с единицами времени.	2	Математический викторина	Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения. Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества.	https://uchi.ru

10.	Решение задач комбинаторного характера.	2	Практикум	Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока). Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Преподавание элементов историзма и биографических справок, использование занимательности в математике.	https://uchi.ru
11.	Решение задач на деление с остатком.	3	Исследование	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения Формирование умений через использование визуальных образов	https://uchi.ru
				(предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока). Осознание роли своей страны в мировом развитии; уважительное отношение к семейным ценностям	
12.	Решение составных задач на нахождение третьего слагаемого, суммы, уменьшаемого, вычитаемого, разности, множителя, делимого, делителя.	5	Практикум	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения.	https://uchi.ru

				Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения. Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества.	https://uchi.ru
13.	Решение задач на приведение к единице.	2	Математический турнир	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.	https://uchi.ru
14.	Решение задач с лишними данными	1	Практикум	Формирование умений через использование визуальных образов (предметно- эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока). Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Преподавание элементов историзма и биографических справок, использование занимательности в математике.	https://uchi.ru

15.	Решение логических задач	2	Моделирование	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.	https://uchi.ru
16.	Решение задач изученных видов.	2	Тестирование	Формирование умений через использование визуальных образов (предметно- эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока). Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Преподавание элементов историзма и биографических справок, использование занимательности в математике.	https://uchi.ru
Общее количество часов		34			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Решение составных задач.	1			https://uchi.ru
2.	Решение составных задач.	1			https://uchi.ru
3.	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1			https://uchi.ru
4.	Задачи с понятиями «масса», «количество».	1			https://uchi.ru
5.	Задачи на увеличение /уменьшение числа в несколько раз. Схематический рисунок и чертёж к задаче.	1			https://uchi.ru
6.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз и на уменьшение на несколько единиц.	1			https://uchi.ru
7.	Задачи на разностное и кратное сравнение чисел.	1			https://uchi.ru
8.	Представление условия задач в виде схематического рисунка или чертежа.	1			https://uchi.ru
9.	Площадь прямоугольника. Единицы площади.	1			https://uchi.ru
10.	Площадь прямоугольника. Единицы площади.	1			https://uchi.ru
11.	Площадь прямоугольника. Периметр прямоугольника.	1			https://uchi.ru

12.	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1		https://uchi.ru
13.	Задачи на нахождение доли целого и целого по его доли.	1		https://uchi.ru
14.	Решение задач изученных видов. Тест.	1	1	https://uchi.ru
15.	Решение задач с единицами времени.	1		https://uchi.ru
16.	Решение задач с единицами времени.	1		https://uchi.ru
17.	Задачи с величинами: «вместимость», «количество».	1		https://uchi.ru
18.	Задачи с величинами: «вместимость», «количество».	1		https://uchi.ru
19.	Решение задач комбинаторного характера.	1		https://uchi.ru
20.	Решение задач комбинаторного характера.	1		https://uchi.ru
21.	Решение задач на деление с остатком.	1		https://uchi.ru
22.	Решение задач на деление с остатком.	1		https://uchi.ru
23.	Составные задачи на нахождение остатка.	1		https://uchi.ru
24.	Составные задачи на нахождение третьего слагаемого	1		https://uchi.ru
25.	Составные задачи на нахождение суммы.	1		https://uchi.ru
26.	Составные задачи на нахождение уменьшаемого, вычитаемого, разности.	1		https://uchi.ru
27.	Задачи на приведение к единице.	1		https://uchi.ru
28.	Задачи на приведение к единице.	1		https://uchi.ru
29.	Задачи на нахождение множителя.	1		https://uchi.ru
30.	Задачи на нахождение делимого и делителя.	1		https://uchi.ru
31.	Задачи с лишними данными.	1		https://uchi.ru
32.	Решение задач. Логические задачи.	1		https://uchi.ru
33.	Решение задач изученных видов. Тест.	1	1	https://uchi.ru
34.	Решение логических задач.	1		https://uchi.ru

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2	0	
-------------------------------------	----	---	---	--